

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ Ж. МАКЕЕВОЙ
ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 2021 г
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №4 имени Ж.Макеевой
_____ В.Г. Горобец
«__» _____ 2021 г

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ №4 имени Ж. Макеевой
на 2021 -2026 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Глава 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	3
Глава 2. Цель и задачи воспитания.....	4
Глава 3. Виды, формы и содержание деятельности.....	8
п. 3.1 Модуль «Школьный урок».....	8
п. 3.2 Модуль «Классное руководство и наставничество».....	10
п. 3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	12
п. 3.4 Модуль «Самоуправление».....	13
п. 3.5 Модуль «Профориентация».....	14
п. 3.6 Модуль «Работа с родителями».....	15
п. 3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	16
п. 3.8 Модуль «Детские общественные объединения».....	17
п. 3.9 Модуль «Безопасность жизнедеятельности».....	18
п. 3.10 Модуль «Культурный норматив школьника».....	18
п. 3.11 Модуль «Профилактика и безнадзорность».....	19
п. 3.12 Модуль «Военно-патриотическое воспитание»	22
Глава 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	23
Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год	25

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени Ж. Маковой муниципального образования Кавказский район находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательное пространство МБОУ СОШ №4 имени Ж. Маковой Кавказского района представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых отдельными субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Вокруг школы сложился свой учебно-воспитательный микрорайон.

Воспитательная концепция школы предполагает, что новое молодое поколение должно быть настоящими членами общества. «Мы» должны быть здоровы нравственно и физически, высоко интеллектуальны, талантливы, творчески одарены, гуманны и трудолюбивы: «Мы-будущее страны!»

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №4 имени Ж. Маковой основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и

педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №4 имени Ж. Макеевой являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела: «День знаний», «День самоуправления», «Осенний бал», «День матери», «Новогодний карнавал», мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, такие как «Песня в солдатской шинели»; «Прощай, азбука», «Последний звонок», участие в акциях, экологических субботниках.
- важной чертой каждого общешкольного ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ №4 имени Ж. Макеевой– личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта

поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать

нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само-реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен

для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания МБОУ СОШ №4 имени Ж. Макеевой осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Школьный урок»

Для организации работы необходимо использовать систематизацию основных направлений воспитательной деятельности, определённую в разделе «обновление воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р)

В планирование КТП по всем учебным предметам включить обязательные направления воспитательной деятельности (отдельная колонка):

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание и формирование российской

идентичности

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

8. Экологическое воспитание

Подбираем воспитывающее содержание и формы урока:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего

школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и

- проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
 - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие

их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в школе даёт возможность ученику:

- приобрести опыт управленческой деятельности;
- раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности обучающихся;
- ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем школы;
- доминировать позитивные тенденции психического состояния в урочной и внеурочной деятельности.

Развиваясь в различных видах деятельности детей, ученическое

самоуправление охватывает всё большее число задач, которые раньше решали члены педагогического коллектива.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом
На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов ит.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьника. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную сферу, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности.

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов , посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

С учётом возрастных особенностей: 1-4 классы – это знакомство с профессиями,

5-8 классы- время выбирать!, 9-11 – профессиональный навигатор (УМК М.В. Антонов)

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты

На школьном уровне:

- общешкольные праздники
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей 9-11 классов в общешкольный совет старшеклассников.
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей 9-11 классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета старшеклассников.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении

навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8 Модуль «Детские общественные объединения»

Согласно примерной программе воспитания и действующему законодательству, детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в положении общественного объединения.

Обязательной составляющей детского общественного объединения являются отношения ребят друг к другу и к делу, которым они вместе занимаются.

ЮИД

ЮДП

Группы казачьей направленности

Клуб «Олимп». Курс «Я принимаю вызов» Формирование здорового образа жизни и здоровье – берегающей среды.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В МБОУ СОШ №4 имени Ж. Макеевой волонтерство применяется для обозначения добровольного труда как деятельности, осуществляемой детьми на безвозмездной основе. (УМК «Дорогою добра»)

Целью данного объединения является формирование у учащихся чувства доброты, внимания, заботы, уважения, а также привитие желания взаимопомощи. Волонтерство ведется в школе как событийно, так и повседневно. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, поселка, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо окружающих людей. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

-участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия ит.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в поселке;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

-участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

-участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

-участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа

на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками)

3.9 Модуль «Безопасность»

Работа сориентирована на изучение основ безопасности, правильных действий при пожаре и правил дорожного движения, соблюдение безопасности на водных объектах (лёд), безопасное поведение на объектах ЖД, безопасность в сети Интернет, на предвидение опасной ситуации, умение обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы школы как:

- учебно-тренировочные занятия, соответствующие обучающей, развивающей и воспитательной задачам;

- тематические экскурсии, которые могут являться разновидностью занятий либо культурно-досуговым мероприятием;

- дискуссии, ролевые игры по тематике;

- викторины, круглые столы, служба медиации.

- информационно-пропагандистское сопровождение антитеррористической деятельности и информационное противодействие терроризму и экстремизму.

- интернет, булинг, психологическая безопасность.

3.10. Модуль «Культурный норматив школьника»

В рамках реализации всероссийского проекта «Культурный норматив школьника» осуществляется с целью вовлечения детей в культурную среду через посещение учреждений культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре. Участие в проекте позволит школьникам получить

дополнительные гуманитарные знания, развить креативное мышление и метапредметные навыки.

Цель проекта: вовлечение детей в культурную среду через посещение учреждений культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре.

Проект направлен на духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России. В ходе реализации Проекта дети будут знакомиться с лучшими образцами театрального, музыкального, изобразительного искусства, кинематографии, литературы, народной культуры.

В результате школьники смогут развить творческие компетенции путем участия в мастер-классах, общения с деятелями культуры и погружения в информационные ресурсы о культуре.

Проект реализуется в трех блоках: «Культпоход», «Культурный клуб» и «Цифровая культура». Каждый из них реализует одну из форм общения с произведениями искусства посредством различных видов организации такого общения: «живой звук», «креативное погружение» и мультимедийная форма

Так как проект направлен на ознакомление школьников с основными вехами развития отечественной и мировой архитектуры, то в воспитании любви к своему посёлку, интересу к его архитектуре, формированию бережного отношения к произведениям архитектуры и культурным ценностям в целом, приобщению к народной культуре, необходимо использовать такие формы работы как экскурсионные маршруты своего муниципального образования.

При изучении архитектуры разного периода рекомендуется посещение интересных с архитектурной точки зрения мест: исторического центра близлежащего города, посёлка (краеведческого музея), интересных инженерно-архитектурных сооружений (например, плотины, каскадов прудов на территориях старых усадебных комплексов, мостов), исторических мест в непосредственной близости к родному посёлку: храмовых комплексов, парка на территории поселения. Тематика выездных мероприятий может быть расширена.

По окончании экскурсии можно провести лекции с показом репродукций произведений отечественной и мировой архитектуры с последующим обсуждением, привлечь школьников к участию в викторинах, выполнению индивидуальных или коллективных творческих заданий.

3.11. Модуль «Профилактика и безнадзорность».

- Профилактика безнадзорности и правонарушений (правовое воспитание, Закон 1539)
- Профилактика антинаркотической направленности и пропаганда здорового образа жизни
- Профилактика экстремизма и терроризма в молодёжной среде
- Профилактика жизнестойкости и суицидального поведения
- Профилактика агрессивного поведения и буллинга в школьной среде
- Профилактика, направленная на выявление семейного неблагополучия

и жестокого обращения с детьми, преступлений против семьи и несовершеннолетних детей и половой неприкосновенности

Профилактическая деятельность в МБОУ СОШ№ 4 имени Ж. Макеевой осуществляется на основании закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 - ФЗ. В соответствии с ФЗ образовательная организация выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в образовательной организации ведется внутришкольный учет школьников и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях.

Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители и администрация школы осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете в КДН, ПДН, внутришкольном учете.

Взаимодействие школьных служб.

- 1.МО классных руководителей;
- 2.Социально-педагогическая служба;
- 3.ШВР;
- 4.Совет профилактики;
- 5.Школьная служба медиации.

Совместная деятельность заместителя директора по ВР и социального педагога.

1. Выявление
2. Контроль
3. Посещение семьи
4. Внеурочная деятельность

Профилактическая работа осуществляется по нескольким направлениям:

1. Работа с детьми. *Воспитательная работа* — повышение культурного уровня, организация разумного использования досуга школьников, развитие сети кружков и факультативов.

Важную роль в профилактической работе имеет альтернативная деятельность. С этой целью большое значение мы уделяем развитию сети дополнительного образования.

пропаганда здорового образа жизни, развитие физкультурного движения, искоренение вредных привычек

2. Работа с педагогическим составом. Понимая важность данной проблемы, в школе проводятся: педсоветы, круглые столы, обучающие семинары, ШМО классных руководителей.
3. Информационно-просветительская деятельность с обучающимися и их родителями направлена на создание условий для формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ, алкоголя, никотина. Проводятся тематические классные часы, индивидуальные и групповые беседы, лекции врачей, видеолектории, профилактические занятия, викторины, акции. Сформирован банк данных о семьях и родителях обучающихся (социальный паспорт школы). Проводятся общешкольные родительские собрания по профилактике правонарушений, преступлений, пропаганде ЗОЖ с участием специалистов ОПДН, психологов, социального педагога.

Проводятся индивидуальные беседы и консультации с родителями.

Привлекаем родителей в организацию и проведение воспитательных мероприятий (Ярмарки, акции, конкурсы и т.п.)

Жизнестойкость. Сложная жизненная ситуация всегда характеризуется несовпадением между реальной ситуацией (желание достичь, сделать и т.п.) и имеющимися возможностями. Такое несоответствие потребностей способностям и возможностям препятствует достижению целей, а это влечёт за собой возникновение негативных эмоций, которые и сигнализируют о возникновении трудной ситуации.

Вопросы жизнестойкости личности имеют огромное практическое значение, поскольку устойчивость охраняет личность от дезинтеграции и личностных расстройств, создает основу внутренней гармонии, полноценного психического здоровья, высокой работоспособности.

В современных образовательных условиях целенаправленное формирование у учеников жизнестойкости, как «интегральной характеристики личности, позволяющей сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития» (Книжникова С.В.), является актуальной задачей педагогического коллектива любой образовательной организации. Решение данной задачи возможно в комплексном взаимодействии: родители обучающихся, педагоги (классные руководители, учителя-предметники), социальные педагоги, педагоги-психологи.

1. Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
2. Формирование навыков саморегуляции, как стратегии совладающего поведения с трудными жизненными ситуациями.

3. Формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе);
4. Формирование у обучающихся позитивного самосознания собственной личности и личности других людей;
5. Организация и включение обучающихся в ценностно значимую для них деятельность;
6. Оптимизация эмоционального климата в семье и школе;
7. Повышение компетентности родителей, педагогического коллектива в организации работы по формированию жизнестойкости.

3.12. Модуль «Военно-патриотическое воспитание».

Постоянная работа по формированию у своих граждан высокого патриотического сознания, воспитанию чувства гордости за свою страну, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины является одной из основных задач любого государства. Именно поэтому гражданское и патриотическое становление школьников является важнейшей задачей государственной политики, поскольку гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Детский возраст является наиболее оптимальным для гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Но только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, можно достигнуть успехов в этом направлении.

Главной целью модуля является формирование личности, осознающей свою причастность к государству, обладающей качествами настоящих патриотов и граждан своей страны.

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;
- формирование гражданского отношения к Отечеству;
- воспитание верности духовным традициям России;
- развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.

Во исполнение письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20.07.2021 года № 2337 «О мерах по повышению эффективности патриотического воспитания обучающихся образовательных организаций Краснодарского края», в целях реализации Стратегии патриотического образования детей и молодежи Краснодарского края, утвержденной приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 30 октября 2017 г. № 4514 «Об утверждении стратегии патриотического образования детей и молодежи Краснодарского края», о проведении еженедельных Уроков, согласно

алгоритму и календарю памятных дат, рекомендуемых для проведения Уроков, о работе по еженедельному проведению на первом уроке Пятиминуток для обучающихся 1-11 классов.

Составление плана Уроков - Мужества, с учетом памятных дат истории России, Кубани, муниципального образования.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
 - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
 - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
 - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.
- Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не

удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством профилактической работы школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СОШ №4 имени Ж. Макеевой за 2021-2022 учебный год.

Воспитательная работа входит разделом в образовательную программу школы. В школе существует целостная учебно-воспитательная система, в которой вопросы обучения и воспитания взаимосвязаны.

Основными задачами были:

освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими. совершенствование системы ученического самоуправления.

Деятельность педагогического коллектива регламентируется соответствующими локальными актами:

Устав МБОУ СОШ №4 имени Ж. Макеевой

Должностные обязанности классных руководителей;

Положением о МО классных руководителей;

Положение о школьном органе самоуправления;

Положение об ученическом Совете;

Положение о дежурстве по школе.

Воспитательная деятельность педагогического коллектива имеет следующие цели:

формирование у школьников мировоззрения и культуры;

создание условий для приобретения гражданской ответственности за свои поступки, дела;

формирование правового самосознания;

обеспечение развития инициативности, самостоятельности, толерантности;

обеспечение условий для процесса самоопределения учащихся, их самореализации и успешной социализации в обществе;

развитие творческого потенциала классных руководителей, повышение уровня их профессионального мастерства с выходом на общешкольные мероприятия.

Руководствуясь основной целью школы, коллектив определил задачи воспитательной работы:

создание условий для интеллектуального, культурно-эстетического и спортивно-оздоровительного развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития;

поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитание гражданской позиции и патриотических чувств;

совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно-воспитательной работы.

Выполнение годового плана работы по направлению «воспитательная работа» в 2021-2022 учебном году можно считать выполнена полностью. Реализация задач велась по разным направлениям:

1. Традиционные школьные мероприятия обусловлены социальными и природными условиями, к ним относятся:

Праздник «День Знаний», Единый классный час (все учащиеся школы)
День Здоровья: «Безопасность - основа здоровья» (все учащиеся школы)
Классные часы «Толерантность – залог успеха в общении», акции, посвященные памяти жертв Беслана
День Учителя (ответственные Николаенко О.М., Алексанян Л.С.)
Творческие конкурсы по разным направлениям («Что? Где? Когда?», команда «ОМОН» КВН)
День Матери (все учащиеся)
Спортивные мероприятия в рамках реализации программы «Антинарко» «Кубань против наркотиков»
Творческий конкурс «Наша новогодняя сказка» (8-11 классы)
Новогодние праздники (все учащиеся)
Месячник военно - патриотического воспитания (все учащиеся)
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (все учащиеся)
Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 марта (все учащиеся)
Профориентационная декада (8-11 классы)
Военные сборы (мальчики 10 класса)
Праздник Последнего звонка (все учащиеся)
Традиционный вечер встречи выпускников

2. В школе работает методическое объединение классных руководителей.

Цель МО классных руководителей: «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.»

Основные задачи МО классных руководителей:

Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы.

Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности учащихся.

Апробирование современных воспитательных технологий и знаний современных форм и методов работы.

Координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.

Для учителей школы личность ученика - главная ценность и основной объект их работы.

Предъявляя высокую требовательность к ученику, учитель с уважением относится к его человеческому достоинству. Ребятам и учителям школы отличает взаимопонимание, доброта, чуткость, инициатива, мобильность, юмор, готовность прийти на помощь.

Через коллективные творческие дела, методику индивидуального воспитания весь педагогический коллектив, классные руководители стремились воспитать чувство гражданской ответственности, чувства сопричастности к судьбам отечества, вовлечение учащихся в активную социально-значимую деятельность, осознанного выполнения своих обязанностей, сформировать умение и навыки самостоятельного приобретения знаний, стремление к сохранению и приумножению материальных и духовных богатств. Вся работа в классе, школе проводилась в рамках целевой, комплексной работы развития школы.

В 2021 – 2022 учебном году проведены следующие заседания МО классных руководителей:

Основные направления и аспекты системы воспитательной работы школы;

Причины и мотивы девиантного и суицидального поведения подростков

Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике правонарушений и безнадзорности среди подростков, соблюдение Закона № 1539 - КЗ;

Формы сотрудничества семьи и школы;

Работа педагогического коллектива с учащимися по военно-патриотической работе.

3. Нравственно-патриотическое воспитание

Цель:

Воспитание в учащихся нравственной основы личности на базе общечеловеческих ценностей, чувства любви к Родине, сопричастности с ее историей, ответственности за ее будущее, осознанного принятия личностью необходимости социальной, позитивной деятельности.

Задачи:

Изучение истории и традиций России, края и Кавказского района;

Анализ современной, политической, экономической, ситуации в России;

Совершенствование работы органов ученического самоуправления в классе и школе.

Большая роль в формировании гражданско-патриотических качеств, воспитании познавательных интересов и способностей, овладении учащимися практическими навыками поисковой и исследовательской деятельности играет городской музей и работа учителей - предметников, участвующих в различных районных и краевых конкурсах военно-патриотической направленности. Здесь хотелось бы отметить, Алексанян.Л.С., Мухарлямову И. Н., Борисову Т.Г, Бойко Е.В.,Полянскую Н.В. Смольникову Т.В.Берестневу К.С. Лавринову О.В.

Оформлены выставки к дням боевой Славы ВОВ, «Боевые письма и открытки ВОВ», «Наши подарки ветеранам», «Согреем сердце ветеранов», цикл мероприятий 78-ой годовщине Победы посвящается и др.

В городском музее были проведены экскурсии учащихся МБОУ СОШ №4 имени Ж. Макеевой по следующим темам:

«Защитники неба над Кропоткинским»;

«Их имена носят улицы родного города»;

«Обзорная экскурсия»;

«Маленькие герои большой войны»

«По городу пешком»

Уроки Мужества

В рамках Уроков Мужества активно работали члены школьного Совета старшеклассников; так же хотелось бы отметить классных руководителей и классы, неоднократно участвующие в акции «Согреем сердце ветеранов...»: Клименко О. И (8 «В»), Мухарлямова И. Н (7«А»), Борисова Т.Г. (11 «А»); (учащиеся 10«А» класса за подготовку и проведение митинга «Скорбим и помним» 29.01.2022 г.

Классы активно участвовали в мероприятиях, согласно разработанному плану проведения месячника оборонно-массового воспитания. Были разработаны и проведены тематические классные часы с 1-11 класс; самые яркие из них: «Я говорю с тобой, Ленинград» 8 «А» кл. рук. Бойко Е.В.), «От Георгия Победоносца, до Георгия Жукова» (7 «А» кл. рук. Мухарлямова И. Н), «Великий подвиг народа» (8 «А» кл. рук. Бойко Е.В.), «Этапы Великой Победы» (11 «А» кл. рук. Борисова Т.Г.).

Учащиеся школы принимали участие в районных конкурсах: «Никто не забыт, ничто не забыто», «Памяти Г. К. Жукова посвящается...», и др.

Проведены линейки, митинг, почетный караул-Пост1. возложены цветы в парке 30-я Победы «Вспомним героев ВОВ». Ведется волонтерская работа.

Все конкурсы, конференции, школьные праздники вызывали большой интерес у ребят, а те, кто готовил их, проявили творческий подход.

В течение года было организовано посещение учащимися кинотеатра ст. Кавказской и города Кропоткина (с учетом ковид-ограничений). Так же, в рамках Культурного норматива школьников во всех классах с учетом возрастных особенностей проводились познавательные он-лайн экскурсии в музеи мира и показ фильмов различной тематики.

4. Значительно активизировал свою работу орган ученического самоуправления, который участвовал в самоуправлении жизнедеятельностью МБОУ СОШ№4имениЖ.Макеевой.

Ученическое самоуправление в 2020-2021 учебном году состояло из:

Председатель ученического самоуправления - ученица 11«А» Курилова П

Заместитель председателя ученического самоуправления - ученица 9б Федотова Д.

Секретарь - ученица 11 «А» класса –Курлова К.

Ответственные за учебный сектор - 10 «А» Кабанова П
Ответственные за информационный сектор - ученица 11 «А» Быкова Т.
Ответственный за художественный сектор – ученица 9 «Б» Уманиц А.
Ответственный за трудовой сектор – ученик 10 «А» Еприкян Ю.
Ответственный за спортивный сектор - ученик 10 «А» Черепов В
Ответственные за сектор вожатых - ученица 11 «А» класса Третьякова А.

За этот год ребятами подготовлено и проведено немало общешкольных дел:

Сентябрь - Выборы председателя самоуправления;
- общешкольная акция «Вместе победим зло. Сообщи, где торгуют смертью».
Октябрь - участие в районной выставке «Человек. Земля. Вселенная» в игре «Что Где Когда»
Ноябрь - общешкольный конкурс «Осенний калейдоскоп» «День матери»
Декабрь - общешкольный творческий конкурс «Наша новогодняя сказка»
Январь - Февраль - участие в цикле мероприятий военно-патриотического воспитания;
Март - участие в цикле мероприятий, посвященных Международному женскому дню.
Апрель - участие в мероприятии «Виват - Кубань!»
Художественным сектором осуществлялся ежемесячный выпуск поздравительной газеты «Поздравим наших именинников».

Большое количество учащихся было привлечено к научно-исследовательской, экспериментальной, патриотической работе.

Для организации работы школьного Совета старшеклассников в 2021 - 2022 учебном году можно порекомендовать следующее: классным руководителям и советам классов подойти ответственно к выбору руководителей секторов и членов школьных комитетов. Необходимо добиться, чтобы члены комитетов относились ответственно и творчески к работе, четко доносили полученную информацию в классы, проявляли инициативу и овладели навыками организационной работы, умением заинтересовать класс предложенной идеей и повести коллектив за собой. Этим навыкам общественной работы необходимо учить ребят на заседаниях ШУС. Классным руководителям уделить внимание возрождению и совершенствованию традиций самоуправления в классе.

Недостатки:

недостаточно четко работал орган ученического самоуправления в классах, в школе (учебный сектор, информационный).

4. Познавательная деятельность

Цель:

Формирование потребности в знаниях, принятие личностью ценности образования и познавательной деятельности.

Задача:

Воспитывать добросовестное отношение к учебе, потребность к самообразованию, компьютерной грамотности и умение анализировать и оценивать процесс познания.

Углубление знаний учащихся, полученных на уроках, продолжалось во внеурочное время, прежде всего в проведении и участии в школьных кружках, районных, краевых, городских олимпиадах, написание рефератов, научно-исследовательских и проектных работ, в организации экскурсий, конкурсов чтецов, участие в районном конкурсе «Что? Где? Когда?».

Большую работу провела школьной библиотекарь Николаенко О.М.. Ежемесячно оформлялся стенд-витрина «У нас в библиотеке», где велся календарь памятных дат, представлялся материал о значительных событиях в стране, крае, районе, городе; давалась информация и в рамках Культурного норматива.

В библиотеке проведены занятия с учащимися и проведены следующие мероприятия:

праздник «Посвящение в читатели» - для обучающихся 1-ых классов

поэтический устный журнал «Поезд стихов Джанни Родари» - для 2-4-х классов

литературная гостиная «Листая Твардовского» - для 6-х классов

викторина по произведениям С.Маршака, С.Михалкова и К.Чуковского для 2-х классов

библиотечные уроки по произведениям Н.Носова для 5-х классов.

Оформлены книжные выставки:

Здравствуй, год учебный, школьный! - ко Дню знаний

Для зверей приятель я хороший – ко Дню защиты животных

Мама! Нет слова ярче и милей - ко Дню матери в России

Здравствуй, любимый праздник Новый год!

Призвание - космос! – ко Дню авиации и космонавтики

Помни и гордись – ко Дню Победы

Страна начинается с детства – ко Дню защиты детей

К истокам первой письменности – ко Дню славянской письменности и культуры и

др.

В рамках акции «Детский сад - школа» для воспитанников д\с № 9 были проведены экскурсии в школьную библиотеку.

6. Художественно - эстетическое направление.

Цель:

Формирование чувства прекрасного на примерах высших достижений культуры, искусства.

Задачи:

Дать возможность учащимся проявить свои творческие способности проявить свои творческие способности;

Развить потребность в прекрасном к художественному мышлению.

Большую роль в создании настроения, тепла играют наши традиционные праздники, конкурсы.

Начало учебного года - 1 сентября проводится торжественно. Готовят его Совет старшеклассников, 11-е классы.

Учителя 1-х классов проводят праздник «Посвящение в первоклассники».

К общешкольным праздникам Дню Учителя «Объяснение в любви» и 8 Марта «Нет ничего превыше слова «Мать» ребята 5-11 классов подготовили концерт, вручили учителям цветы, поздравили, оформили зал, выпустили газеты. Уже традиционным в эти дни стало проведение Дня самоуправления. Во всех классах одиннадцатиклассники проводят уроки, классные часы и организуют концерт.

Советом старшеклассников был организован школьный творческий конкурс «Наша новогодняя сказка», где каждый класс писал свою новогоднюю сказку. Учащиеся 8-11 классов приняли активное участие и творческий подход, в результате чего, получили 6 новых современных сказок. Классные руководители и родители принимали активное участие в подготовке конкурсов, в результате чего были отмечены похвальными грамотами.

Традиционно прошел праздник «Последнего звонка». Ребята с большой любовью и благодарностью относятся к труду учителя и подготовили для них необыкновенный праздничный концерт, показывая свои таланты. Активное участие в организации праздника приняли родители.

7. Трудовое, спортивно - оздоровительное направление и пропаганда здорового образа жизни.

Трудовое воспитание

Цель:

Формирование основных трудовых навыков учащихся, воспитание осознанной необходимости общественно-полезного труда и уважение к любому виду трудовой деятельности.

На протяжении всего учебного года в МБОУ СОШ №4 имени Ж. Макеевой в целях облагораживания и наведения порядка были организованы «Санитарные пятницы».

Все классы добросовестно и ответственно отнеслись к этой работе. Фронт работы широкий: уборка территории от листьев, снега, мусора, оформление клумб, высаживание цветов, подрезка кустарника.

Дежурство по школе велось в течение года в порядке очередности, установленной в начале года - по одной неделе. Дежурные следили за порядком и чистотой в школе, но не

все классы ответственно подходили к дежурству. Но отметим добросовестную работу следующих классных руководителей и классов: Мухарлямову И.Н. 6 «А», Белокоз С.К.5 «А», Бойко Е.В. 7«А», Алексанян Л.С.5 «Б», Смольникову Т.В. 7 «Б» класс, Кандрюцкую Л.А.8 «А».

Во время летних каникул были организованы трудовые бригады, в которых учащиеся школы, работая по благоустройству школьной территории и школьного здания, заработали деньги на личные нужды. Работа была организована при поддержке городского центра занятости населения.

8. Спортивно-оздоровительное направление

Цель:

Укрепление здоровья учащихся, их полноценное физическое развитие, воспитание осознанного и грамотного отношения ребенка к своему здоровью.

Задачи:

Привлекать как можно больше учащихся к занятиям в спортивных кружках, секциях:

пропагандировать здоровый образ жизни;

формировать силы, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела.

Физическое воспитание составляет важную часть оздоровительной работы в школе и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. Основной формой работы в этом направлении стало:

формирование правильного отношения учащихся к урокам физкультуры, занятий спортом.

Были проведены школьные мероприятия:

Классные часы по классам о вреде курения, алкоголизме, наркомании.

Приглашение для бесед нарколога городской поликлиники (8-9 кл), сотрудников Наркоконтроля и инспекторов ОПДН.

Выпущены газеты, плакаты, посвященные здоровому образу жизни.

Ученики нашей школы регулярно участвуют в городских спортивных мероприятиях и занимают там призовые места. Стали победителями и призерами по многим видам спорта. Точный отчет можно видеть в анализе спортивной работы Полянской Н.В – председателя спортивного клуба «Олимп».

В школе работают спортивные секции:

Волейбол 8-11 кл. - 30 чел.

Бадминтон – 8-11 кл. – 15 чел.

Туризм с элементами спортивного ориентирования 11-16 лет- 15 человек

Принимали участие в районных и краевых соревнованиях.

Во время летних каникул в школе организуется работа летней площадки «Солнышко» и работает на протяжении трех месяцев. В этом году был следующий охват детей:

Июнь-450

Июль -300

Август -150.

В этом учебном году велась большая работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

школьные соревнования по волейболу и бадминтону;

участие в соревнованиях разного уровня по туризму, бадминтону;

участие в городских соревнованиях допризывной молодежи;

школьные и городские соревнования «Весёлые старты», «Папа, мама, я - спортивная семья»;

легкоатлетический кросс допризывной молодёжи;

участие в туристском слёте, соревнованиях по спортивному ориентированию и скалолазанию;

Регулярно обновляются стенды - «Наши спортсмены», а также текущая актуальная информация - рекорды школы, итоги соревнований, фото лучших спортсменов школы.

Классными руководителями систематически проводятся инструктажи по технике безопасности пребывания в школе, выполнение правил поведения учащихся, инструктажи

по правилам поведения на каникулах, во время пожара (проводятся тренировочные занятия по схеме «Эвакуация»), о соблюдении ПДД. При проведении экскурсий проводится дополнительный инструктаж по ТБ с фиксированием подписей учащихся в специальном журнале.

В целях выполнения губернаторской программы «Антинарко» школа участвует в различных районных, городских и общешкольных соревнованиях. Совместно с отделом молодежной политики проведена акция «Маршрут безопасности», неоднократны встречи с духовенством (отец Николай).

При работе с учащимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности.

9. Работа Штаба воспитательной работы.

В прошедшем 2021-2022 учебном году в нашей школе продолжалась работа по программе профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. В рамках этой программы в школе проведены следующие мероприятия:

была организована досуговая и разнообразная творческая деятельность учащихся; проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, совместные рейды по выявлению безнадзорных и беспризорных детей и другие мероприятия.

в каникулярное время работа школы также была организована, а именно, проводились спортивные соревнования, выставки.

проводилась работа с детьми, требующими особого внимания:

а) составлен банк данных детей группы риска, семей СОП, состоящих на учёте в школе и ОПДН, КДН;

б) с учащимися проводились индивидуальные беседы:

всего бесед было проведено: социальным педагогом Белокоз С.К. – 25

в) проводились индивидуальные беседы с родителями - 19 .

г) совместно с школьным психологом за прошедший учебный год было сделано 17 посещений по месту жительства.

д) социальным педагогом Белокоз С.К. была оказана социально-педагогическая помощь в работе классных руководителей, учителей-предметников по работе с детьми, требующих особого внимания а также проводились консультации для их родителей.

В нашей школе в прошедшем 2021- 2022 учебном году на учете в ОПДН -0, ВШУ-2, КДН - 1. С ними проводились профилактические беседы социальным педагогом, классными руководителями и инспектором ОПДН.

Классными руководителями помимо тематических классных часов проводились беседы: «Ответственность по КЗ № 1539»

«Ответственность за общественно опасные деяния против личности и здоровья»

«Правила поведения в ситуациях угрожающих жизни, здоровью, имуществу. Как их избежать»

«Правила поведения на водоёмах»

«Беседы о недопустимости правонарушений в период празднования Дня Победы»»

«Беседы о недопустимости правонарушений в период проведения выпускных мероприятий»

Всего было проведено 65 правовых бесед с учащимися.

Незначительные проступки совершаются, наверное, как и везде, но они тут же фиксируются. Проводится работа с самими учащимися, классными руководителями, по необходимости привлекаются родители, ученический Совет школы. Под постоянным контролем заместителей директора, классных руководителей находятся учащиеся, требующие особого внимания. Это отстающие ученики, ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми. Иногда, чтобы помочь ребятам в решении их проблем, бывает достаточно одной душевной беседы. И сами ребята ценят такую помощь, и родители всегда благодарны за внимание к их детям. Поэтому не случайно, когда встаёт вопрос перехода в другую школу, родители отмечают, что в нашей школе к детям особое внимание, здесь им интересно и уютно.

Большая работа проводится по реализации Закона Краснодарского края № 1539 - КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».

В школе работает Штаб воспитательной работы, в состав которого вошли заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, учителя физкультуры, представители родительского комитета, а также Совета старшеклассников. Также учителя школы еженедельно участвуют в дневных рейдах по прилежащему к нашей школе микрорайону с целью выявления безнадзорных детей.

Учащиеся нашей школы принимали участие во всех мероприятиях, посвящённых профилактике наркомании:

- «Спорт вместо наркотиков»;
- «Уроки для родителей и детей»;
- «Дети Кубани против наркотиков»;
- акция «Ответы на трудные вопросы»;
- акция «Каникулы - 2021-2022 ;
- акция «Безопасная Кубань»;

Также был организован просмотр фильмов «Сладкая ловушка» и «Нет - наркотикам!» с последующим обсуждением.

В МБОУ СОШ № 4 имени Ж.Макаевой отлажено межведомственное взаимодействие с правоохранительными органами и другими службами муниципального образования по профилактике преступности и правонарушений среди несовершеннолетних по выявлению несовершеннолетних, пропускающих учебные занятия.

В нашей школе работает социально-педагогическая служба и штаб воспитательной работы. Каждый первый четверг месяца проходили заседания ШВР с последующей записью в журнале регистрации.

В функциональные обязанности школьного педагога-психолога Борисовой Т.Г. включена деятельность по профилактике вредных привычек у подростков, также ею ведётся работа с учащимися, состоящими на всех видах учёта.

Психолого-социально-педагогическая служба школы проводит работу по отслеживанию и социальной адаптации подростков, состоящих на профилактическом учёте, мониторинг безнадзорности, ведутся карточки индивидуальной работы, акты обследования семей. Оформлены и регулярно обновляются уголки по профилактике наркомании и токсикомании, в школьной библиотеке оформлена выставка литературы по данной тематике.

В школе работает «Телефон доверия» и «Ящик доверия» куда учащиеся и родители могут обратиться по интересующим вопросам. Обращений за 2021- 2022 учебный год не выявлено.

За несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учёте, закреплены общественные наставники из числа педагогов . Родительские комитеты принимают активное участие в мероприятиях, направленных на профилактику правонарушений и безнадзорности учащихся. Совместно с классными руководителями, школьным инспектором и социальными педагогами родители участвуют в ежедневных дневных рейдах по микрорайону школы, рейдах по проверке домашних условий несовершеннолетних, их занятости в свободное от уроков время. Представители родительского комитета проводят индивидуальную работу с трудными подростками и их семьями. Регулярно проводятся заседания родительских комитетов по вопросам дисциплины в классах, успеваемости и посещения занятий учащимися, профилактические беседы с учащимися, анкетирование, проводимое с целью выявления неблагополучных семей.

Для повышения уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе проводятся тренинги психологом, вовлечение в общественную жизнь школы – участие тематических вечеров, спортивных и творческих мероприятиях.

Для повышения уровня воспитательно-профилактической работы с родителями проводятся педагогические лектории по темам:

«Влияние семейных установок на воспитание школьника»;

«Авторитет родителей, его источники и прочность»;

«Совместная работа семьи и школы по профилактике безнадзорности и правонарушений».

Педагог-психолог Борисова Т.Г. регулярно проводит занятия с учащимися, состоящими на всех видах учёта по духовно-нравственной коррекции.

Курирование в летний период подростков, требующих особого внимания осуществлялось социальным педагогом, психологом, наставниками и классными руководителями.

В 2021- 2022 учебном году в целях предупреждения правонарушений, преступлений и формирования здорового образа жизни среди подростков была проведена работа Штабом воспитательной работы по выявлению несовершеннолетних, пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

За такими семьями осуществляется социально-педагогический контроль, оказывалась психологическая помощь.

Регулярно проводилась работа по обследованию школы в целях антитеррористической защищенности, обследование торговых объектов, ведущих реализацию табачных и вино-водочных изделий вблизи нашей школы.

Активная работа Штаба воспитательной работы в школе позволяет оперативно реагировать на каждый случай нарушения Закона, проводить индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними и родителями. Все это способствует улучшению состояния профилактической работы среди несовершеннолетних, положительно сказывается на воспитательном процессе в целом.

В 2021 – 2022 учебном году года проведено:

Классных родительских собраний - 88 .

Общешкольных родительских собраний - 2

заседаний Штабов воспитательной работы в образовательном учреждении -12

в дневных и вечерних рейдах приняло участие 40 человек.

10. Организация работы с детьми, требующими особого внимания.

Одним из важнейших элементов воспитательной системы МБОУ СОШ №4 имени Ж.Макаевой является профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

МБОУ СОШ №4 имени Ж.Макаевой профилактическую деятельность осуществляет по двум направлениям:

меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы;

меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

С целью реализации организационно-управленческих мероприятий в начале учебного года (сентябрь) был проведен анализ дел по выявлению и учету детей школьного возраста, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе. (не выявлено) Проведен расширенный социально-педагогический мониторинг по выявлению неблагополучных семей и детей, требующих особого внимания. По результатам мониторинга создан банк данных детей, требующих особого внимания. Регулярно представляется информация о совершении правонарушений несовершеннолетними в ОПДН. Составлен и реализуется план совместной работы с ОПДН.

На каждого учащегося, требующего особого внимания, заведены индивидуальные карточки, в которых указываются данные, фиксируются совершенные правонарушения, проводимая работа с учеником и его родителями (законными представителями). В школе работает Совет Профилактики, который регулярно рассматривает поведение нарушителей. На заседание приглашаются родители учащегося, обязательным является

присутствие психолога, администрации школы. Однако, несмотря на систематическую работу с учащимися, требующими особого внимания, проблемы остаются не полностью решенными.

Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер, поэтому на конец учебного года стоящих на учете учащихся нет

Работа строилась по следующему плану:

Изучение психолого-педагогических особенностей личности подростка (составление подробных характеристик), изучение семьи учащегося, требующих особого внимания

Отбор педагогически целесообразных форм работы с подростками требующих особого внимания (индивидуальные беседы, беседы с родителями, «малые» педсоветы, беседы с инспектором ОПДН, вовлечение в работу кружков, административные совещания, школьная и городская КДН и ЗП).

Работа с родителями подростков, требующих особого внимания и семьями, состоящие на учете.

Некоторые дети проживают в семьях, со сложными семейными взаимоотношениями, с ними активно работает социально-психологическая служба школы.

В течение учебного года продолжила свою работу система контроля за посещаемостью учащимися школы. Однако, несмотря на систематическую работу с учащимися, требующими особого внимания, проблемы остаются не полностью решенными. Вопросы посещаемости учащихся регулярно обсуждаются на оперативных совещаниях, ведется работа с родителями, которые попустительски относятся к своим обязанностям и допускают пропуски без уважительной причины.

Важное место в системе работы педагогического коллектива занимает ранняя профилактика. Психолог и педагоги изучают склонности, черты характера детей, их взаимоотношения в семье. В школе имеется банк данных детей и семей, находящихся в социально опасном положении. В данном учебном году (0).

11. Работа по ПДД

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организовывалась в тесном сотрудничестве с ГИБДД при ОВД по г. Кропоткину.

В целях профилактики детского дорожного травматизма в МБОУ СОШ №4 имени Ж.Макаевой организована работа Отряда «ЮИД», который выступает с агитбригадой не только в классных коллективах школы, но и являлся частым гостем в детском саду №9.

В августе-сентябре 2021 года и мае-июне 2022 года проводилась акция «Внимание, дети!», полностью реализован план мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма.

В декабре-январе приняли участие в зимнем месячнике БДД «Дорога - это жизнь, когда по правилам». В марте 2022 года приняли участие в конкурсе видеороликов по ПДД «Дорога и дети». В ходе месячников и акций были проведены тематические классные часы по ПДД во всех классах школы, конкурсы рисунков, уголков по ПДД.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении памяток, загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

12. Работа с родителями.

Работа школы с семьями учащихся по-прежнему остается одним из важнейших аспектов в воспитании подрастающего поколения. Проводились индивидуальные беседы с родителями, направленные на выяснение вопросов семейного воспитания, психологических взаимоотношений родителей с ребенком, успеваемости и посещаемости учащимися школы. В каждом классе проведены по 5 родительских собраний за год. Основными направлениями в работе с родителями остаются:

Повышение образовательного, культурного уровня семьи и усиление психологической помощи (выступление на родительских собраниях психолога, врача).

Содействие оказанию материальной помощи семьям.

Помощь родителей при подготовке и проведении внеклассных мероприятий.

Контроль за воспитанием детей в неблагополучных семьях.

13. Ведение школьной документации классными руководителями.

Обращаясь к анализу воспитательной деятельности классного коллектива, можно сказать, что всеми классными руководителями в этом году были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- профорientационное воспитание;
- экологическое ;
- трудовое;

профилактика(по всем направлениям);

работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работа над сплочением детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;

знание культуры поведения, культуры общения;

- профилактика здорового образа жизни;
- организация ученического самоуправления;

тесная связь с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

Некоторые классные руководители не своевременно сдают необходимую документацию, что задерживает ведение общешкольной документации и сдачу отчетов в вышестоящие организации. В ходе работы в 2021 -2022 году были составлены справки «Об организации работы классных руководителей», где была отражена работа каждого педагога.

Выводы и задачи на 2022 -2023 учебный год:

В современных условиях назрела необходимость пересмотра всех видов деятельности учащихся с позиции насыщения их творческими моментами - внесение нового творческого содержания в трудовую, познавательную, художественно-эстетическую, физкультурно-оздоровительную, классно-обобщающую работу с детьми. Предстоит ликвидировать разрыв между воспитательными и оздоровительными процессами, разнообразить формы работы с родителями, активнее привлекать их к участию в учебно-воспитательном процессе. Именно на решение этих важных вопросов будет направлена воспитательная работа в новом учебном году.

Отработанный комплекс мероприятий позволил успешно решать задачи воспитания.

Признать работу в направлении «воспитательная работа» на удовлетворительном уровне.

Задачи:

Для совершенствования воспитательной деятельности классных руководителей организовать и провести ряд семинаров по ознакомлению с новыми программами и методиками составления планов воспитательной работы;

Повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса;

Использовать новые формы и методы работы;

Формировать у классных руководителей осознанное планирование внеклассной деятельности;

Усилить работу по отслеживанию уровня воспитанности каждого ученика.

Усилить работу по пропаганде здорового образа жизни среди детей и родителей.

Вести в системе коррекционную работу с детьми группы риска.

Улучшить работу по организации самоуправления в школе.

Уделить большее внимание самоорганизации и самодисциплине по выполнению планов мероприятий и сдаче отчетов в установленные сроки.

Уделить большое внимание внеурочной занятости учащихся, а особенно находящихся под особым контролем. Продолжить работу по предупреждению нарушения Закона №1539, совершения преступлений и правонарушений.

Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; школьной администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации это: (ЦВР, Спортшкола «Буревестник», бассейн, стадион «Юность» сеть библиотек, художественные и музыкальные школы).

Анализируя воспитательную работу в нашей школе и руководствуясь новой программой Воспитания и обновленным модульным планом работа школы в 2022-2023 будет более содержательной и увлекательной, все мероприятия будут проходить в непринужденной, душевно-деловой обстановке, а педагогический и ученический коллективы также будут работать в контакте для достижения поставленных целей.

Заместитель директора по ВР

Машковская О.А.