

## Приказ

31.08.2021

№ 259/2

### **Об утверждении муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в МБОУ СОШ № 4 имени Ж.Макеевой на 2021 – 2024 годы.**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, разработанными Федеральным институтом оценки качества образования, на основании решения коллегии министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (протокол от 2 июля 2021 г. № 3), совместного приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, министерства труда и социального развития Краснодарского края, департамента промышленной политики Краснодарского края от 29.07.2021 года № 2456/1194/109 «Об утверждении Региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2021 – 2024 годы», в целях совершенствования механизмов управления качеством образования, приказа управления образования администрации муниципального образования Кавказского района № 714 от 26.08.21 «Об утверждении муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2024 годы приказываю:

1. Утвердить систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в МБОУ СОШ № 4 имени Ж.Макеевой на 2021 – 2024 годы .
2. Зам.директору по УВР Бойко Е.В. разработать на уровне систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в МБОУ СОШ № 4 имени Ж.Макеевой на 2021 – 2024 годы, а также осуществлять мониторинг ключевых показателей и разместить его на сайте ОО.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 4 имени Ж.Макеевой

В.Г.Горобец

## **Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в МБОУ СОШ № 4 имени Ж.Макаевой на 2021 - 2024 годы**

1. Обоснование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в МБОУ СОШ № 4 имени Ж.Макаевой на 2021 - 2024 годы

Одним из центральных механизмов социально-экономического развития регионов и страны, в целом, выступает подготовка кадров для новой экономики, где основополагающее звено - обоснованный выбор гражданами вида профессиональной деятельности и форм занятости в соответствии с личными склонностями и потребностями экономики.

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" национальной целью определена возможность для самореализации и развития талантов, которая включает в себя формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Формирование способности к профессиональному самоопределению обучающихся является не отдельно стоящей задачей, а частью всей образовательной деятельности. Это своеобразный синтез определенных личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности.

Именно поэтому формирование способности к профессиональному самоопределению - одна из важнейших задач новых образовательных стандартов. Она связана с формированием субъекта образовательно-профессионального выбора - человека, имеющего устойчивые ценностные основания и критерии выбора, сочетающие интересы общества и личности; способного к целеполаганию и планированию перспектив собственного развития; обладающего достаточной информационной основой; имеющего личностные качества и умения, необходимые для обоснованного выбора и его реализации. Реализация образовательной политики в рамках работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в МБОУ СОШ № 4 имени Ж.Макаевой осуществляется через систему мероприятий, закрепленных следующими региональными нормативными актами:

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае";

Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года, утвержденная Законом Краснодарского края от 11 декабря 2018 г. № 3930-КЗ;

Государственная программа Краснодарского края "Развитие образования", утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939;

Государственная программа Краснодарского края "Дети Кубани", утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 г. № 964;

В настоящее время в 44 муниципальных образованиях края в 1242 обще-образовательных организациях обучаются более 710 тыс. школьников и осуществляют образовательную деятельность более 35 тыс. педагогов.

В 2019 - 2020 учебном году в крае реализовывалось 664 программы, направленные на раннюю профориентацию обучающихся.

Ранней профориентацией охвачено более 180 тыс. обучающихся 1-4 классов, более 177 тыс. обучающихся 5-8 классов.

Образовательные организации реализуют спектр разработанных учебных профориентационных программ: "Путь в профессию", "В мире профессий", "Моя будущая профессия", "Сервис и туризм", "Я и мой выбор", "Твой выбор", "Поварское и кулинарное дело", "Кузовной ремонт", "Ремонт и техническое обслуживание легковых автомобилей", "Азбука профессий", "Слагаемые профессии", "Мои первые шаги в профессию".

В целях развития профориентации школьников министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края совместно с министерством сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края и министерством курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края разработаны и направлены в муниципалитеты "Навигационные карты", совместно с департаментом промышленной политики Краснодарского края разрабатывается каталог экскурсий.

Более 161 тысячи (161002, 23,9% от общего числа обучающихся) обучающихся ознакомлены с деятельностью предприятий в ходе 6,4 тысячи (6483) экскурсий.

В муниципальных образованиях созданы условия, обеспечивающие расширение возможностей выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса.

Профильное обучение в 10-11-х классах в 2020 - 2021 учебном году реализуется в 889 общеобразовательных организациях из всех 44 муниципалитетов Краснодарского края.

Количество общеобразовательных организаций, реализующих профильное обучение в старших классах, в 2020 - 2021 учебном году по сравнению с 2019 - 2020 учебным годом увеличилось на 223.

Профильным обучением в старших классах охвачено 48 126 учащихся, что на 9 тысяч больше, чем в 2019-2020 учебном году. Все образовательные организации Краснодарского края, открывшие 10 классы, реализуют профильное обучение.

В 2020 - 2021 учебном году наибольшее количество школ открыло 4 профильные направленности. Доля организаций по имеющимся профильным направленностям составляет:

универсальный профиль (38%);  
социально-экономическая (27%);  
социально-педагогическая (25%);  
социально-гуманитарная (14%).

С целью развития актуальных профилей с 2019 года проводится создание и обновление современной образовательной среды.

В 2019 году в 132 школы края приобретены учебные лаборатории с профильным оборудованием:

14 инженерных учебных комплексов, 9 медицинских и 21 аграрный комплекс поставлены в средние школы, в которых уже работают классы актуальных профилей;

44 учебных кабинета химии и 44 кабинета биологии получили по одной образовательной организации каждого муниципалитета, в которых формируются пункты проведения экзамена ОГЭ.

В 2020 году в 101 школу края поступили:

9 инженерных учебных комплексов, 6 медицинских и 8 аграрных комплексов поставлены в средние школы, в которых уже работают классы актуальных профилей, 4 лаборатории в школы Российской академии наук;

13 учебных кабинетов химии, 15 биологии и 46 кабинетов физики.

При этом важными задачами развития системы образования Краснодарского края остаются разработка единой многоуровневой системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, интеграция существующего научно-методического и информационного пространства, решение которых требует комплексного подхода.

Значительным интегративным ресурсом работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на 2021 - 2024 годы является консолидация имеющихся ресурсов на основе кластерного взаимодействия.

2. Цели и задачи системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на 2021 - 2024 годы

Стратегическая цель системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на 2021 - 2024 годы (цель первого уровня):

формирование многопрофильной, соответствующей современным потребностям Краснодарского края в кадрах, системы содействия самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, учитывающей преемственность всех уровней образования.

Для достижения стратегической цели сформулированы 11 целей второго уровня:

Ц-1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

Ц-2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

Ц-3. Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

Ц-4. Проведение ранней профориентации обучающихся;

Ц-5. Реализация модели профилизации региональной образовательной среды на основе сетевого партнерства;

Ц-6. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

Ц-7. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультации онлайн помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

Ц-8. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

Ц-9. Содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

Ц-10. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона;

Ц-11. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Матрица целей второго уровня Региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на 2021 - 2024 годы представлена в таблице.

Реалистичность достижения стратегической цели (цели первого уровня), а также целей второго уровня, указанных в Региональной системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на 2021 - 2024 годы, определяется сформулированной многоуровневой системой задач (задачи регионального, муниципального уровня, а также уровня образовательных организаций).



**Матрица целей второго уровня муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на 2021 - 2024 годы**

№ п/п	Цель второго уровня	Обоснование целей второго уровня	Система задач по реализации целей второго уровня		
			Региональный уровень	Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации
1.	Ц-1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Для обеспечения развития кадрового потенциала региона необходимо своевременно проводить работу по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. Заинтересованность выпускников в выбранных профессиях даст толчок к экономическому и техническому развитию региона	1.Р.1.Формирование банка диагностических методик по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. 1.Р.2. Организация и проведение мероприятий для специалистов муниципальных органов управления образованием (далее – МОУО), территориальных методических служб по вопросам организации работы по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся	1.М.1. Информирование образовательных организаций (далее-ОО) о наличии банка диагностических методик по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. 1.М.2. Организация и проведение мероприятий для педагогических работников ОО по вопросам организации и проведения мероприятий по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся	1.О.1. Ознакомление и внедрение в работу ОО банка диагностических методик по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. 1.О.2. Организация и проведение совещаний по вопросам организации и проведения мероприятий по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся
2	Ц-2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.	В целях обеспечения непрерывности и качества сопровождения	2.Р.1. Организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам	2.М.1. Участие в обеспечении процесса организации обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (	2.О.1. Организация участия педагогов в обучении по дополнительным профессиональным программам

		<p>профессионального самоопределения обучающихся одним из ключевых аспектов является создание профориентационного пространства в образовательных организациях.</p> <p>Подготовка педагогического состава и выстроенной системы профориентационной работы позволит повысить эффективность сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>повышения квалификации и программам профессиональной подготовки) на базе образовательной организации, реализующих программы дополнительного профессионального образования;</p> <p>2.Р.2. Организация и проведение конкурсов педагогического мастерства с целью диссеминации эффективных профориентационных практик.</p> <p>2.Р.3. Организация и проведение мероприятий для специалистов МОУО, территориальных методических служб по вопросам организации непрерывного сопровождения профессионального самоопределения.</p>	<p>программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки).</p> <p>2.М.2. Участие в своевременном информировании образовательных организаций о проведении конкурсов педагогического мастерства с целью диссеминации эффективных профориентационных практик.</p> <p>2.М.3. Организация и проведение мероприятий для педагогов образовательных организаций по вопросам организации непрерывного сопровождения профессионального самоопределения.</p>	<p>повышения квалификации и профессиональной подготовки</p> <p>2.0.2. Организация работы по обеспечению участия педагогов ОО в конкурсах педагогического мастерства с целью диссеминации эффективных профориентационных практик;</p> <p>2.0.3. Организация работы по обеспечению участия педагогов в мероприятиях по вопросам организации непрерывного сопровождения профессионального самоопределения.</p>
3.	Ц-3. Обеспечение информированности обучающихся об особенностях	В целях обеспечения информированности обучающихся об осо-	3.Р.1. Регулярное информационное освещение ключевых событий по	3.М.1. Регулярное информационное освещение ключевых событий по профес-	3.О.1. Регулярное информационное освещение ключевых событий по профес-

	<p>различных сфер профессиональной деятельности</p>	<p>бенностях различных сфер профессиональной деятельности важным аспектом является использование современных информационных и коммуникационных технологий для достижения цели и результатов реализации региональной системы работы. Проведение информационной работы способствует содействию в формировании адекватного представления о различных сферах профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройства выпускников в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах.  3.Р.2. Ведение региональной платформы "Профнавигатор" (содержательное наполнение).  3.Р.3. Информационное сопровождение (включая информирование МОУО и ОО) федеральных и региональных проектов, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся.  3.Р.4. Организация и проведения совещаний, консультаций для специалистов МОУО по вопросам организации и проведения всероссийских мероприятий профориентационной направленности "Билет в будущее", "Шоу профессий" (с учетом опыта цикла</p>	<p>сиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройства выпускников в средствах массовой информации и Интернет-ресурсах;  3.М.2. Использование ресурсов платформы "Профнавигатор".  3.М.3. Информационное сопровождение (включая информированием ОО) федеральных и региональных проектов, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся.  3.М.4. Организация и проведения совещаний, консультаций для представителей ОО по вопросам организации и проведения всероссийских мероприятий профориентационной направленности "Билет в будущее", "Шоу профессий" (с учетом цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ») и тд.</p>	<p>нальной ориентации обучающихся и содействию трудоустройства выпускников в средствах массовой информации и Интернет – ресурсах;  3.О.2. Использование ресурсов платформы "Профнавигатор".  3.0.3. Информирование обучающихся и родительской общественности о возможности участия в федеральных и региональных проектах, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся</p>
--	---	---	---	---	---



			открытых уроков "ПроеКТОриЯ" и т.д.		
4.	Ц-4. Проведение ранней профориентации обучающихся	<p>Одним из важных аспектов эффективной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является ранняя и непрерывная профориентационная работа. Проведение ранней профориентации позволит выстроить наиболее детальный учебно – профессиональный маршрут учащихся и своевременно произвести его коррекцию в случае необходимости. Ранняя профориентация прежде всего направлена на развитие ответствен-</p>	<p>4.Р.1. Организация и проведение мастер-классов. 4.Р.2. Организация и проведение мероприятий для специалистов МОУО, территориальных методических служб и ОО по вопросам ранней профессиональной ориентации. 4.Р.3. Разработка методических рекомендаций по организации урочных и внеурочных мероприятий с элементами профориентационных технологий.</p>	<p>4.М.1. Организация и проведение мастер-классов. 4.М.2. Организация и проведение мероприятий для специалистов ОО по вопросам ранней профессиональной ориентации. 4.М.3 Популяризация и распространение методических рекомендаций по организации учебных занятий с элементами профориентационных технологий.</p>	<p>4.О.1. Обеспечение участия педагогов и обучающихся в мастер – классах. 4.0.2. Обеспечение участия педагогов и обучающихся в мероприятиях по вопросам ранней профессиональной ориентации. 4.О.3 Использование в работе ОО методических рекомендаций по организации урочных и внеурочных мероприятий с элементами профориентационных технологий</p>

		ного и осознанного подхода к выбору профессии, распространение практик по ранней профориентации позволит повысить эффективность и инновационность данного направления.			
5.	Ц-5. Реализация модели профилизации региональной образовательной среды на основе сетевого партнерства	<p>В настоящее время в большинстве образовательных организаций при реализации профильного обучения используется только внутришкольная модель.</p> <p>В связи с началом реализации ФГОС СОО, следовательно, и профильного обучения, в штатном режиме во всех общеобразовательных организациях ключевым подходом к</p>	<p>5.Р.1. Апробация и внедрение модели профилизации региональной системы образования.</p> <p>5.Р.2. Нормативно-правовое и научно-методическое сопровождение профилизации региональной образовательной среды.</p> <p>5.Р.3. Разработка организационных механизмов профильного обучения на основе сетевого взаимодействия различных образовательных организаций;</p> <p>5.Р.4. Создание условий для повышения квалификации, включающего вопросы преподавания учебных</p>	<p>5.М.1. Апробация и внедрение модели профилизации региональной системы образования.</p> <p>5.М.2. Внедрение организационных механизмов профильного обучения на основе сетевого взаимодействия различных образовательных организаций.</p> <p>5.М.3. Создание условий для повышения квалификации, включающего вопросы преподавания учебных предметов на углубленном уровне, организации элективных курсов и внеурочной деятельности по профилю;</p> <p>5.М.4. Создание условий для открытия классов и/или групп по четырем актуальным для</p>	<p>5.О.1. Апробация и внедрение модели профилизации региональной системы образования.</p> <p>5.0.2. Внедрение организационных механизмов профильного обучения на основе сетевого взаимодействия.</p> <p>5.0.3. Организация участия педагогов в повышении квалификации, включающем вопросы преподавания учебных предметов на углубленном уровне, организации элективных курсов и внеурочной деятельности по профилю.</p> <p>5.0.5. Открытие классов и/или групп по актуальным для края профильным направлениям (агрокласс, инженерный класс,</p>

		<p>реализации стандарта должны стать интеграция ресурсов и сетевое взаимодействие. Реализация модели профилизации региональной системы образования призвана объединить усилия и ресурсы образовательных организаций разных типов, предприятий и организаций региона для обеспечения каждому обучающемуся возможности специализированной подготовки, направленной на индивидуализацию и профессиональную ориентацию с учетом реальных потребностей рынка труда.</p>	<p>предметов на углубленном уровне, организации элективных курсов и внеурочной деятельности по профилю. 5.Р.5. Создание условий для открытия в каждом муниципальном образовании классов и/или групп по четырем актуальным для края профильным направлениям (агрокласс, инженерный класс, медицинский класс, педагогический класс). 5.Р.6. Создание условий для организации работы муниципальных, межмуниципальных (зональных) ресурсных центров по четырем актуальным для края профильным направлениям.</p>	<p>края профильным направлениям (агрокласс, инженерный класс, медицинский класс, педагогический класс). 5.М.5. Создание и организация работы муниципальных, межмуниципальных (зональных) ресурсных центров по четырем актуальным для края профильным направлениям.</p>	<p>медицинский класс, педагогический класс).</p>
--	--	--	---	--	--

6.	Ц-6. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	Важным аспектом эффективной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является профориентационная работа. Проведение ранней профориентации позволит выстроить наиболее детальный учебно-профессиональный маршрут учащихся и своевременно произвести его коррекцию в случае необходимости. Профориентация направлена на выбор обучающимся профессий для дальнейшей из социализации.	6.Р.1. Организация и проведение мастер-классов для обучающихся с ОВЗ, в том числе по вопросам освоения технологий постановки целей профессионального самоопределения и построения индивидуальных стратегий достижения успеха. 6.Р.2.Разработка методических рекомендаций по организации урочных и внеурочных мероприятий с элементами профориентационных технологий, в том числе методических рекомендаций по проведению профориентационного социально-психологического тренинга обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.	6.М.1.Организация и проведение мастер-классов для обучающихся с ОВЗ. 6.М.2.Популяризация и распространение методических рекомендаций по организации учебных занятий с элементами профориентационных технологий.	6.0.1. Обеспечение участия педагогов и обучающихся в мастер-классах. 6.0.2. Использование в работе ОО методических рекомендаций по организации урочных и внеурочных мероприятий с элементами профориентационных технологий.
7.	Ц-7. Осуществление психолого-педагогической поддержки, кон-	Консультационная помощь и психолого-педагогическая под-	7.Р.1. Разработка методических рекомендаций по оказанию консультационной	7.М.1. Популяризация и распространение методических рекомендаций по ока-	7.0.1. Использование в работе ОО методических рекомендаций по оказанию консультационной

	<p>сультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</p>	<p>держка - это основа профориентационной работы. В процессе выбора учебно-профессионального маршрута у учащихся и их родителей возникает множество вопросов и сомнений. Поэтому важно организовать работу по консультационной помощи обучающимся, направленной на выбор дальнейшей профессиональной деятельности, так как это позволит увеличить количество выпускников, работающих по полученной специальности.</p>	<p>помощи обучающимся в профориентации.  7.Р.2. Информирование специалистов МОУО, территориальных методических служб и ОО об обучающих событиях и мероприятиях, направленных на развитие компетенций педагогов по вопросам психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.  7.Р.3. Организация и проведение мероприятий по вопросам осуществления психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации для специалистов МОУО, территориальных методических служб и ОО.  7.Р.4. Проведение методического-дайджеста (знакомство с продуктивными формами профориентационной деятельности в практик ориентированном формате).</p>	<p>занию консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.  7.М.2. Информирование специалистов ОО об обучающих событиях и мероприятиях, направленных на развитие компетенций педагогов по вопросам психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.  7.М.3. Организации и проведение мероприятий по вопросам осуществления психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации для специалистов ОО.  7.М.4. Проведение методического-дейджеста для ответственных за осуществление профориентационной работы в ОО.</p>	<p>помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.  7.О.2. Участие в мероприятиях, направленных на развитие компетенций педагогов по вопросам психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.  7.0.3. Организация и проведение мероприятий на базе ОО по вопросам осуществления психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</p>
--	---	---	--	--	---

8.	Ц-8. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями.	Внедрение эффективных механизмов взаимодействия субъектов профориентационной работы на региональном и муниципальном уровнях, в том числе, работодателей и профессиональные сообщества, родителей будет обеспечено через комплекс совместных мероприятий, развитие сетевой формы реализации основной образовательной программы, а также разработку регионального каталога экскурсий и навигационных карт.	8.Р.1. Разработка и актуализация каталога экскурсий на промышленные предприятия, образовательные организации и учреждения (обновление 1 раз в полгода); 8.Р.2. Организация взаимодействия с промышленными предприятиями Краснодарского края по вопросу проведения совместных мероприятий, экскурсий, в том числе акции "Неделя без турникетов", направленных на профориентацию обучающихся. 8.Р.3. Разработка и обновление навигационных карт по отраслям. 8.Р.4. Создание условий для реализации сетевой формы основной образовательной программы общего образования во взаимодействии с учреждениями/предприятиями. 8.Р.5. Организация и проведение профессиональных проб для обучающихся	8.М.1. Участие в разработке и актуализации каталога экскурсий на промышленные предприятия. 8.М.2. Организация взаимодействия с промышленными предприятиями Краснодарского края (в том числе в муниципальном образовании) по вопросу проведения совместных мероприятий, экскурсий, в том числе акции "Неделя без турникетов", направленных на профориентацию обучающихся. 8.М.3. Внедрение в систему профориентационной работы навигационных карт по отраслям. 8.М.4. Создание условий для реализации сетевой формы основной образовательной программы общего образования во взаимодействии с учреждениями/предприятиями. 8.М.5. Содействие в организации и проведении профессиональных проб для обучающихся	8.О.1. Организация экскурсий на промышленные предприятия Краснодарского края для обучающихся и студентов в соответствии с каталогом экскурсий на промышленные предприятия. 8.О.2. Внедрение в систему профориентационной работы навигационных карт по отраслям. 8.О.3. Реализация сетевой формы основной образовательной программы общего образования во взаимодействии с учреждениями/предприятиями. 8.О.4. Организация участия обучающихся в профессиональных пробах на базе профессиональных образовательных организаций. 8.О.5. Организация и проведение встреч с работодателями (презентации, конференции, круглые столы, стажировочные площадки и др.) для различных категорий обучающихся.
----	---	--	--	---	---

			<p>общеобразовательных организаций на базе профессиональных образовательных организаций (в рамках федерального проекта «Билет в будущее»).</p> <p>8.Р.6. Организация и проведение встреч с работодателями (презентации, конференции, круглые столы, стажировочные площадки, краевой марафон "Прямые линии" и др.) для разных категорий обучающихся.</p>	<p><u>общеобразовательных организаций на базе профессиональных образовательных организаций.</u></p> <p>8.М.6. Организация и проведение встреч с работодателями (презентации, конференции, круглые столы, стажировочные площадки и др.) для разных категорий обучающихся.</p>	
--	--	--	---	--	--

9.	Ц-9. Содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования	В целях обеспечения прав граждан в области среднего профессионального и высшего образования при организации приема в образовательные организации высшего образования Краснодарского края министерством в соответствии с распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 23 июля 2015 г.	<p>9.Р.1. Публикация на сайте министерства в разделе "высшее образование" актуальной информации об особенностях приема на обучение, в том числе сведения количестве мест приема, сроках проведения приемной кампании, этапах зачисления, алгоритм действий абитуриента, а также необходимая информация об организации целевого обучения.</p> <p>9.Р.2. Обеспечение работы телефонов "горячей линии" для абитуриентов и их родителей.</p> <p>9.Р.3. Организация информирования абитуриентов и их родителей (законных представителей) о новых профессиях (соответствии с актуальной редакцией Атласа новых профессий, разработанного Агентством стратегических инициатив) и перспективами внедрения образовательных программ, связанных с освоением новых</p>	<p>9.М.1. Популяризация и распространение методических рекомендаций по оказанию консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</p> <p>9.М.2. Организация и проведение мероприятий профориентационной направленности, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации для специалистов ОО.</p> <p>9.М.3. Повышение активности и результативности участия обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности</p>	<p>9.0.1. Использование в работе методических рекомендаций по оказанию консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</p> <p>9.0.2. Организация и проведение мероприятий профориентационной направленности, консультационная помощь обучающимся в их профессиональной ориентации.</p> <p>9.0.3. Повышение активности и результативности участия обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности.</p> <p>9.0.4. Проведение профориентационных занятий по профессиям будущего</p>
----	--	--	---	--	---



			профессий, в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования региона		
--	--	--	---	--	--

10.	Ц-10. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона	Для профессионального обучения и дополнительного профессионального образования безработных граждан и в целях организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования безработных граждан по профессиям (специальностям), востребованным на рынке труда Краснодарского края, по направлению государственных казенных учреждений Краснодарского края центров занятости населения в муниципальных образованиях (далее - центры занятости населения) ежегодно формируется перечень приоритетных профессий (специальностей) для	10.Р.1. Формирование Перечня на очередной год на основании анализа информации работодателей о наличии свободных рабочих мест и вакантных должностей и прогноза дополнительной потребности организаций Краснодарского края в квалифицированных кадрах на среднесрочную перспективу (на 7 лет). 10.Р.2. Разработка "Атласа новых профессий Краснодарского края". 10.Р.3. Отбор в регистре получателей государственных услуг в сфере занятости населения (работодателей) Краснодарского края (далее - региональный регистр) заявленной работодателями информации о наличии свободных рабочих мест и вакантных должностей. 10.Р.4. Составление на основе информации, выбранной из регионального регистра, рейтинга профессий (специальностей), вос-	10.М.1. Формирование Перечня на очередной год на основании анализа информации работодателей о наличии свободных рабочих мест и вакантных должностей и прогноза дополнительной потребности организаций муниципалитета в квалифицированных кадрах на среднесрочную перспективу (на 7 лет) 10.М.2. Отбор в региональном регистре заявленной работодателями информации о наличии свободных рабочих мест и вакантных должностей в муниципалитете. 10.М.3. Составление на основе информации, выбранной из регионального регистра, рейтинга востребованных профессий. 10.М.4. Составление на основе прогноза дополнительной потребности организаций муниципалитета в квалифицированных кадрах на	
-----	--	---	--	--	--

		<p>профессионального обучения и дополнительного профессионального образования безработных граждан в Краснодарском крае (далее - Перечень).</p>	<p>требуемых на рынке труда Краснодарского края (далее - рейтинг востребованных профессий).</p> <p>10.Р.5. Составление на основе прогноза дополнительной потребности организаций Краснодарского края квалифицированных кадров на среднесрочную перспективу (на 7 лет) рейтинга квалифицированных кадров с наибольшей прогнозной потребностью.</p> <p>10.Р.6. Утверждение Перечня на очередной год приказом министерства труда и социального развития Краснодарского края не позднее 1 декабря текущего года.</p> <p>10.Р.7. Координация приема на целевое обучение в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки 44.00.00 "Образование и педагогические науки", в том</p>	<p>среднесрочную перспективу (5 лет) рейтинга квалифицированных кадров с наибольшей прогнозной потребностью.</p> <p>10.М.5. Утверждение Перечня на очередной год приказом государственного казенного учреждения Краснодарского края центром занятости в муниципальном образовании не позднее 31 декабря текущего года.</p> <p>10.М.6. Содействие в организации временной/постоянной занятости обучающихся образовательных организаций высшего образования готовых к занятию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам.</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>числе и трудоустройство выпускников данного направления подготовки.</p> <p>10.Р.8. Формирование базы студентов, готовых к занятию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам.</p> <p>10.Р.9. Направление базы студентов, готовых к занятию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам, в адрес руководителей муниципальных органов управления образования</p>		
11.	Ц-11. Развитие курсного движения профориентационной направленности	<p>Важной частью региональной системы работы по профориентации и профессиональному самоопределению является конкурсное движение. В Краснодарском крае движение представлено региональными открытыми чемпионатами Национального движения "Молодые</p>	<p>11 .Р. 1. Организация и проведение федеральных и региональных олимпиад и конкурсов профориентационной направленности, конкурсов профессионального мастерства обучающихся, включая Всероссийский конкурс "Большая перемена". Молодые профессионалы (WorldSkills Russia), JuniorSkills, Abilympics и др.</p> <p>11.Р.2. Повышение активности образовательных</p>	<p>11 .М. 1. Организация и проведение муниципальных олимпиад и конкурсов профориентационной направленности.</p> <p>11.М.2. Информирование обучающихся и координация их участия в федеральных и региональных олимпиадах и конкурсах профориентационной направленности, конкурсах профессионального мастерства обучающихся, включая Всероссийский конкурс "Большая</p>	<p>11.0.1. Организация и проведение школьных этапов олимпиад и конкурсов профориентационной направленности (при наличии).</p> <p>11.0.2. Информирование обучающихся и организация их участия в федеральных, региональных и муниципальных олимпиадах и конкурсах профориентационной направленности, конкурсах профессионального мастерства обучающихся, включая Всероссийский конкурс "Большая перемена", Молодые</p>

		<p>профессионалы" (WorldSkills Russia) и "Abilympics" по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья среди школьников, которые проводятся с целью повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства. Среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья среди школьников, которые проводятся с целью повышения престижа</p>	<p>организаций и различных учреждений по включению олимпиад и конкурсов профориентационной направленности в региональный и федеральный перечни конкурсных мероприятий, ежегодно формируемых Министерством просвещения Российской Федерации и министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.</p> <p>11.Р.3. Повышение активности и результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах профориентационной направленности.</p> <p>11.Р.4. Реализации регионального профориентационного проекта "Без_Отрыва!" и регионального проекта "Лето - время возможностей!".</p>	<p>перемена". Молодые профессионалы (WorldSkills Russia), JuniorSkills, Abilympics и др.</p> <p>11.М.3. Внесение предложений по включению олимпиад и конкурсов профориентационной направленности в региональный и федеральный перечни конкурсных мероприятий ежегодно формируемых Министерством просвещения Российской Федерации и министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.</p> <p>11. М.4. Повышение активности и результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах профориентационной направленности.</p>	<p>профессионалы(WorldSkills Russia), JuniorSkills, Abilympics и др.</p> <p>11.О.3. Внесение предложений по включению олимпиад и конкурсов профориентационной направленности в региональный и федеральный перечни конкурсных мероприятий ежегодно формируемых Министерством просвещения Российской Федерации и министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края(при наличии).</p> <p>11. О.4. Повышение активности и результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах профориентационной направленности.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>рабочих профессий и развития профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире путем посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>Также, во взаимодействии с государственными учреждениями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, проводятся конкурсы и олимпиады различной направленности, которые ежегодно включаются в региональный</p>			
--	---	--	--	--

		перечень значимых конкурсных мероприятий.			
--	--	---	--	--	--