

План
мероприятий по формированию жизнестойкости учащихся
и проведению психоэмоционального мониторинга
на 2024 - 2025 учебный год
МБОУ СОШ № 4 имени Ж. Макаевой.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1. Подготовительно – диагностический этап				
<i>Работа с обучающимися</i>				
1.	Поведение первичной (скрининговой) диагностики психоэмоционального состояния учащихся и вторичной (углубленной) диагностики.	Октябрь, март	Педагог – психолог	
2.	Углубленная диагностика психических состояний, личностных особенностей учащихся в течение года.	По запросу	Педагог – психолог	
3.	Заполнение листа наблюдения за учащимися с целью выявления учеников с признаками психоэмоционального неблагополучия.	Октябрь, март	Классные руководители	
4.	Поведение индивидуального полуструктурированного интервью с учащимися, показавшими высокий суицидальный риск. Заполнение карты кризисного состояния.	Октябрь, март	Педагог – психолог	
5.	Психолого - педагогическая диагностика микроклимата в классе. Выявление учащихся имеющих низкий социальный статус (аутсайдеры в классе), учащихся с признаками социальной дезадаптации.	Ежеквартально	Классные руководители	
6.	Мониторинг адаптации вновь прибывших учащихся в новом классном коллективе.	В течение года	Кл. рук., психолог	
7.	Мониторинг эмоционального состояния учащихся. Выявление детей «группы риска» (находящихся в трудной жизненной ситуации, переживающим состояние стресса, личную драму, потерявших родственников и друзей, находящихся в состоянии депрессии).	Постоянно	Классные руководители педагог – психолог, социальный педагог	
8.	Выявление фактов вовлечения несовершеннолетних в антиобщественную деятельность. Информирование ОМВД о наличии конфликтных ситуаций в семьях между родителями, с сожителями законных представителей детей.	Постоянно	Зам. дир. по ВР, кл. рук., педагог – психолог, соц. педагог	
9.	Создание банка данных учащихся, находящихся в	В течение	Педагог -	

	«группе риска», оказавшихся в трудной жизненной ситуации, имеющих суицидальные попытки.	года	психолог	
10.	Разработка Индивидуальной программы сопровождения (ИПС) обучающихся «группы риска» суицидального поведения по результатам углубленной диагностики.	По отдельному плану	Педагог – психолог, социальный педагог	
Работа с родителями				
11.	Психолого – педагогическая диагностика семейного микроклимата, анализ стиля и методов воспитания.	Согласно плану психолога	Педагог – психолог	
12.	Разработка тематических родительских собраний, лекториев, консультаций. Разработка и распечатка тиражом буклетов и памяток с рекомендациями для родителей.	В течение года	Педагог – психолог, социальный педагог	
13.	Размещение методических рекомендаций для родителей по вопросам воспитания на информационном стенде «Семья и школа»	Август	Педагог – психолог, соц. педагог	
Работа с педагогами				
14.	Разработка тематических лекториев, семинаров и рекомендаций для педагогов по вопросам повышения психологической компетентности в работе с детьми «группы риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации, имеющими суицидальные намерения и попытки	В течение года	Педагог – психолог, социальный педагог	
2. Обучающий этап				
Работа с обучающимися				
1.	Проведение индивидуальной коррекционно-консультативной работы с учащимися « группы риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации, имеющими суицидальные попытки. Реализация ИПС.	По отдельному плану	Педагог – психолог, социальный педагог	
2.	Организация работы с детьми аутсайдерами («отверженными»), с дезадаптированными учащимися.	По отдельному плану	Кл. рук., психолог, соц. педагог	
3.	Организация внеурочной деятельности учащихся, находящихся в «группе риска».	Постоянно	Зам. дир. по ВР, кл. рук.	
4.	Помощь в разрешении межличностных и детско – родительских конфликтов, конфликтов «учитель – ученик».	По мере необходимости	Педагог-психолог, соц. педагог	
5.	Индивидуальное и групповое консультирование учащихся.	По запросу	Педагог – психолог	
6.	<u>Тематические круглые столы и классные часы с элементами дискуссии:</u> - «Давайте жить дружно» (1 – е классы), - «Какой Я?» (2 – е классы), - «В поисках хорошего настроения. Золотые правила оптимизма» (3 – е классы), - «Как организовать свое свободное время. Как провести досуг с пользой» (4 – е классы), - «Ты не один! Детский телефон доверия» (5 – е классы), - «Мир моих эмоций» (6 – е классы), - «Способы решения конфликтов с родителями, сверстниками и педагогами» (7 – е классы),	В течение года	Педагог – психолог, социальный педагог	

	<ul style="list-style-type: none"> - «Самопомощь в кризисной ситуации» (8 – е классы), - «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (9 – е классы), - «Цель и смысл жизни. Жизнь – это абсолютная ценность!», просмотр фильма «Путь героя» (10 – е классы), - «Проект моей жизни. Как найти возможность проявить себя и самореализоваться» (11 – е классы) 			
7.	Классные часы по формированию жизнестойкости, мероприятия по сплочению классного коллектива.	По планам кл. рук.	Классные руководители	
8.	Проведение анкетирования среди учащихся 5 – 11 классов: «Что ты знаешь о Детском телефоне доверия?»	Май	Педагог - психолог, соц. педагог	
9.	Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся в период подготовки к выпускным экзаменам.	По отдельному плану	Педагог – психолог, соц. педагог	
10.	Организация групповых занятий для подростков 8 – 11 классов по формированию позитивных жизненных целей «Поверь в себя»	По мере необходимости	Педагог – психолог, соц. педагог	
11.	Выявление случаев дискриминации, физического насилия, оскорбления, грубого обращения с н/летними, нарушения ст. 9 Закона РФ «Об образовании»	В течение года	Зам. дир. по ВР, кл.рук., инспектор ОПДН	
Работа с родителями				
1.	Организация работы с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	По отдельному плану	Психолог, соц. педагог	
2.	Консультирование родителей, психологическая коррекция детско-родительских отношений, стиля воспитания.	По запросу	Педагог – психолог	
3.	<u>Педагогические мини лекции на родительских собраниях:</u> <ul style="list-style-type: none"> - «Мир в семье» (1 – е классы), - «Мой дом – моя крепость. Влияние семейного микроклимата на формирование личности ребенка» (2 – е классы), - «Как выстроить отношения с ребенком на доверии» (3 – е классы), - «Жизнь ребенка – наша забота» (4 – е классы), - «Роль родителей в формировании самооценки и формировании позитивных жизненных целей» (5 – е классы), - «Риски и опасности подросткового возраста. Правила общения с подростком» (6 – е классы), - «Опасная привычка социальные сети» (7 – е классы), - «Возраст первой любви» (8 – е классы), - «Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам» (9 – е классы), - «Способы и методы оказания поддержки ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации» (10 – й класс), - «Стрессоустойчивость выпускников. Как воспитывать уверенность ребенка в своих силах» 	Второе родительское собрание (октябрь, ноябрь)	Классные руководители	

	(11 – е классы).			
4.	<u>Распространение среди родителей информационных буклетов и памяток по темам:</u> - «Прислушаемся к советам наших детей», - «Правила общения с подростком», - «Особенности подростка», - «Опасности и риски подросткового возраста: наркомания, депрессия, суицид», - «Дети и соц. сети. Безопасная медиасреда», - «Как развивается старшеклассник», - «Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам».	В течение года	Классные руководители, педагог - психолог	
<i>Работа с педагогами</i>				
1.	<u>Проведение педагогических лекториев по темам:</u> - «Педагогическая диагностика классного коллектива (социометрия, лист наблюдения). Выявление «группы риска» (1 – я четверть), - «Что такое суицидальные намерения и как работать с учащимися «группы риска. Алгоритм взаимодействия в случаях совершения суицидальных попыток» (2 – я четверть), - «Психологический климат в классе» (3 – я четверть), - «Риски и опасности подросткового и юношеского возраста. Возрастные кризисы» (4 – я четверть).	1 раз в четверть	Педагог – психолог, социальный педагог	
2.	<u>Распространение среди педагогов информационных буклетов по темам:</u> - «Алгоритм взаимодействия в случаях совершения суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетними» - «Факторы и Маркеры повышенного суицидального риска. Виды суицидального поведения.»	В течение года	Педагог – психолог, социальный педагог	
3. Оценочный этап				
<i>Подведение итогов реализации плана по формированию жизнестойкости учащихся</i>				
1.	Проведение анализа и обобщения результатов по итогам работы и планирование перспективы на следующий учебный год.	Май	Педагог – психолог, социальный педагог	